

Т. А. Круглова

ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ

ПРОМЕЖУТОЧНЫЕ И ИТоговые РАБОТЫ

Учени _____

4
класс



**ПОДГОТОВКА
К ИТОГОВОЙ
АТТЕСТАЦИИ**

6 РАБОТ
2 варианта

**КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ
ОТВЕТЫ К ЗАДАНИЯМ**


**МТО
инфо**

ФГОС

Т. А. Круглова

ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ

**ПРОМЕЖУТОЧНЫЕ
И ИТОГОВЫЕ РАБОТЫ**

4 класс



**МТО
инфо**

Москва

2017

УДК 373:82(075.2)
ББК 83.3(2Рос=Рус)
К84

Круглова Т. А.

К84 Литературное чтение: Промежуточные и итоговые работы: 4 класс. — М.: МТО инфо, 2017. — 56 с.: ил. — (Оценка результатов обучения).

ISBN 978-5-904766-38-2

Данное пособие предназначено для организации и проведения промежуточного и итогового контроля по литературному чтению в 4-м классе. Работы позволяют педагогам и родителям определить, насколько успешно у ребёнка формируются предметные знания и умения. В пособии предусмотрена возможность самопроверки и самооценки учениками выполненных заданий. Тетрадь содержит ответы к заданиям. Представленный материал соответствует ФГОС НОО.

УДК 373:82(075.2)
ББК 83.3(2Рос=Рус)

Условные обозначения в тетради

 Задание повышенной сложности

 Возможно использование справочной литературы или Интернета

Учебное издание

Серия «Оценка результатов обучения»

Круглова Тамара Александровна

ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ

ПРОМЕЖУТОЧНЫЕ И ИТОГОВЫЕ РАБОТЫ

4 класс

Редактор *И. Е. Волкова*. Художник *О. Б. Рытман*

Оформление обложки *Г. В. Бачерикова*

Компьютерная вёрстка *Г. В. Бачерикова*

Корректор *И. Е. Туманова*

Подписано в печать 18.05.2016. Формат 60×84 1/8. Бумага офсетная.
Гарнитура «Букварная». Усл. печ. л. 6,51. Тираж 5000 экз. Заказ №2574.

ООО «МТО инфо»

125315, г. Москва, Б. Коптевский пр., д. 3, стр. 2

(499) 755-66-46, (499) 152-18-38, (963) 721-59-94

www.mtoholding.ru

Отпечатано в ООО «Типография «Миттель Пресс».

г. Москва, ул. Руставели, д. 14, стр. 6.

Тел./факс +7 (495) 619-08-30, 647-01-89.

E-mail: mittelpress@mail.ru

«МТО инфо» просит откликнуться авторов произведений, включённых в данное пособие, или их наследников, с которыми не удалось связаться.

ISBN 978-5-904766-38-2

© Круглова Т. А., 2017
© ООО «МТО инфо», 2017

» Прочитай текст и выполни задания.

Дети в роще

(В сокращении)

Двое детей, брат и сестра, отправились в школу. Они должны были проходить мимо прекрасной тенистой рощи. На дороге было жарко и пыльно, а в роще прохладно и весело.

— Знаешь что? — сказал брат сестре. — В школу мы ещё успеем. В школе теперь и душно, и скучно, а в роще, должно быть, очень весело! Послушай, как поют там птички! А белок-то, белок сколько прыгает по веткам! Не пойти ли нам туда, сестра?

Сестре понравилось предложение брата. Дети бросили азбуки в траву, взялись за руки и скрылись между зелёными кустами, под кудрявыми берёзками. В роще, точно, было весело и шумно. Птички перепархивали беспрестанно, пели и кричали; белки прыгали по веткам; насекомые суеились в траве.

Прежде всего дети увидели золотого жучка.

— Поиграй с нами, — сказали дети жучку.

— С удовольствием бы, — отвечал жук, — но у меня нет времени: я должен добыть себе обед.

— Поиграй с нами, — сказали дети жёлтой мохнатой пчёлке.

— Некогда мне играть с вами, — отвечала пчёлка, — мне нужно собирать мёд.

Дети обратились было к белке, предлагая ей также поиграть с ними, но белка махнула пушистым хвостом и отвечала, что она должна запастись орехами на зиму.

Детям стало скучно, что все заняты своим делом и никто не хочет играть с ними. Но в это самое время мальчик приметил на зелёной ветке крошечную красивую малиновку. Она сидела, казалось, очень спокойно и от нечего делать насвистывала превесёлую песенку.

— Эй ты, весёлый запевала! — закричал малиновке мальчик. — Тебе-то уж, кажется, ровно нечего делать; поиграй с нами.

— Как, — просвистела обиженная малиновка, — мне нечего делать? Да разве я целый день не ловила мошек, что-

бы накормить моих малюток? Я так устала, что не могу поднять крыльев; да и теперь убаюкиваю песенкой моих милых деток. А вы что делали сегодня, маленькие ленивцы? В школу не пошли, ничего не выучили, бегаєте по роще да ещё мешаєте другим дело делать. Идите-ка лучше, куда вас послали, и помните, что только тому приятно отдохнуть и поиграть, кто поработал и сделал всё, что обязан сделать.

Детям стало стыдно: они пошли в школу и хотя пришли поздно, но учились прилежно.

К. Д. Ушинский
(337 слов)

☐ **1»** Отметь главных героев произведения.

- | | |
|----------------|-----------|
| а) зарянка | б) брат |
| в) майский жук | г) сестра |

☐ **2»** Куда отправились дети? Ответ кратко.

☐ **3»** Как ты думаешь, в каком классе учатся дети? Обоснуй свой ответ.

☐ **4»** В какое время года могли происходить события, описанные автором? Подтверди свой ответ словами из текста.

☐ **5»** Почему брат не захотел идти в школу? Ответ подчеркни в тексте прямой линией.

☐ **6»** Отметь, какое образное выражение использует автор, описывая берёзки.

- | | |
|-------------|------------------|
| а) зелёные | б) белоствольные |
| в) нарядные | г) кудрявые |

7» Восстанови с помощью цифр последовательность действий белок, птичек и насекомых.

- ☐ а) прыгали по веткам
- ☐ б) пели и кричали
- ☐ в) сутились в траве
- ☐ г) перепархивали беспрестанно

8» Отметь жителей рощи, с которыми дети хотели поиграть. Соедини стрелочкой названия этих жителей рощи с их рисунками.

1 

2 

3 

а) жучок

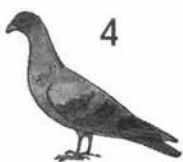
б) муравей

в) пчёлка

г) белка

д) голубь

е) малиновка

4 

5 

6 

9» Почему жители рощи отказывались поиграть с детьми? Впиши ответы в нужные графы таблицы.

Жители рощи	Занятия жителей рощи
а) жучок	
б) пчёлка	
в) белка	
г) малиновка	

☐ **10»** Запиши одно-два названия певчих птиц.

☐ **11»** Как назвала малиновка брата с сестрой? Ответ кратко.

☐ **12»** Почему птичка так назвала брата с сестрой? Ответ подчеркни в тексте волнистой линией.

☐ **13»** Какой наказ дала малиновка деткам? Выпиши ответ из текста.

☐ **14»** Отметь пословицу, которая точно совпадает с наказом малиновки детям.

- а) Делу время, потехе час.
- б) Сделал дело, гуляй смело.
- в) Без труда не вынешь рыбку из пруда.
- г) Труд кормит, а лень портит.

☐ **15»** Пронумеруй пункты плана прочитанного текста в правильном порядке.

- ☐ а) Отповедь малиновки.
- ☐ б) Начало путешествия по весёлой и шумной роще.
- ☐ в) Брат и сестра идут в школу.
- ☐ г) Стремление детей поиграть с жучком, пчёлкой и белкой.
- ☐ д) Предложение брата свернуть в тенистую рощу.

☐ **16»** Придумай свой вариант заглавия текста.

РАБОТА 1

Вариант 2

» Прочитай текст и выполни задания.

Лук — от семи недуг

Что твоя мама сегодня готовит на обед? Щи из свежей капусты?

В щи, как и в большинство супов, раньше всего кладут лук. Посмотрим, какой лук выбрала мама. Лук-то ведь разный бывает.

Лук-слизун похож на пучок сухой травы.

У лука-батуна луковка едва заметна, зато его длинные листья (их называют перьями) с весны до осени зелены и свежи.

Есть многоярусный лук. Он никогда не цветёт. Вместо цветков на стебле висят луковки-малютки, по несколько штук в связке, одна связка над другой. Они поспевают в воздухе, так и не коснувшись земли.

Есть лук, который три раза меняет своё имя. Его семена называют «лук-чернушка». Из чёрного, как уголёк, семечка вырастает маленькая луковка. Как её теперь называют? Лук-севок. Весной её посадят на грядку, она растолстеет, станет похожа на репку. Какое у неё теперь имя? Лук-репка.

В старину на Руси были сёла, где в каждой избе жили огородники. На продажу заезжим купцам всем селом растили один и тот же овощ. Были сёла огуречные. Семьдесят пять сортов лука-репки оставили нам в наследство русские огородники. От матери — дочке, от бабушки — внучке передавался секрет.

Репчатый лук и выбрала мама, и начала чистить. Но что с ней? Она улыбается, а на глазах у неё слёзы. Почему?

Что такое луковица? Дом без окон и дверей, хитро запрятанная спальня, где между сочными, белыми чешуйками до поры до времени спят луковые почки-детки, зачатки будущих ростков.

Снаружи стенки луковой детской спальни тоже покрыты чешуйками, только сухими, золотистыми. Чем толще эта золоти-

стая покрывка, тем дольше будет храниться лук, тем крепче сон деток. Разрезав ножом луковицу, мама нарушила их покой.

Зверь будет когтями и зубами драться за своих детёнышей. А как может сохранить своих деток лук? У него ведь ни когтей, ни зубов. Но у лука есть особое, удивительное оружие.

Из разрезанной луковицы вылетают стрелы. Мама не могла их разглядеть — они невидимы. Но она их почувствовала — у неё защипало глаза.

Мама отделалась слезами. Глаза у неё остались целы. А вот если на пути летящих луковых стрел окажутся разносчики болезней, вредные микробы, им несдобровать.

Если человек две-три минуты пожует лук, во рту у него не останется ни одного вредного микроба — все они будут убиты.

Ещё в глубокой древности люди догадывались, что лук — не только вкусная приправа к кушаньям: он ещё и целебен.

Учёные доказали, что летучие вещества, которыми лук защищает своих деток, могут защищать и здоровье человека.

Недаром русский народ сложил поговорку: «Лук — от семи недуг».

Н. А. Надеждина
(398 слов)

☐ **1**» Напиши, какой лук похож на пучок сухой травы.

☐ **2**» Напиши, у какого лука перья с весны до осени зелены и свежи.

☐ **3**» Напиши, какой лук никогда не цветёт.

☐ **4**» Какой лук три раза меняет своё имя? Ответь кратко.

- 5»** Соедини стрелочкой название вида лука с соответствующим рисунком.



а) лук-слизун

б) лук-батун

в) лук-репка

г) многоярусный лук



- 6»** Сколько сортов репчатого лука оставили нам в наследство русские огородники? Ответь кратко.

- 7»** Отметь, между какими чешуйками до поры до времени спят луковые почки-детки.

- а) между сочными, розовыми
- б) между сухими, золотистыми
- в) между сочными, белыми
- г) между сухими, коричневыми

- 8»** Каким удивительным оружием вооружён репчатый лук? Ответь кратко.

- 9»** Какими целебными свойствами обладают луковые стрелы? Допиши предложение.

Луковые стрелы убивают _____.

- 10»** Отметь значение слова «недуг».

- а) сильное недомогание, болезнь
- б) неприятель, враг
- в) лёгкая простуда
- г) близкий приятель недруга

☐ **11»** Какой научный термин, обозначающий разносчиков болезней, встретился тебе в тексте? Ответ кратко.

☐ **12»** Пронумеруй пункты плана прочитанного текста в правильном порядке.

- ☐ а) Удивительное оружие.
- ☐ б) Хитро спрятанная спаленка.
- ☐ в) Такой разный лук.
- ☐ г) Лук с тремя именами.
- ☐ д) Целебные свойства лука.

☐ **13»** Отметь верные утверждения.

- а) Лук-слизун трижды меняет своё имя.
- б) Луковица — хитро спрятанная спаленка для луковых почек-деток.
- в) Семена лука-репки называют «лук-чернушка».
- г) Лук-репка когтями и зубами защищает своих деток.

☐ **14»** Подчеркни в тексте прямой линией предложение, помогающее объяснить поговорку «лук от семи недуг».

☐ **15»** Придумай и запиши один-два вопроса, ответы на которые есть в тексте. Начинай вопросы со слова «почему».

☐ **16»** Отметь, к какой книге ты обратишься, чтобы получить дополнительные научные сведения о луке.

- а) «Сказочные истории из жизни растений»
- б) «100 вкусных приправ с использованием лука»
- в) «Целебные свойства лука»
- г) Энциклопедия «Мир растений»

» Прочитай текст и выполни задания.

Бюро лесных услуг

Нагрянул в лес холодный февраль. На кусты сугробы намёл, деревья инеем опушил. А солнышко хоть и светит, да не греет.

Пригорюнились птицы и звери: как дальше жить?

Хорёк говорит:

— Спасайтесь кто как может!

А Сорока стрекочет:

— Опять всяк сам за себя? Опять поодиночке? Нет чтобы все сообща против общей беды! И так уже все про нас говорят, что мы в лесу только клюёмся да грызёмся. Даже обидно...

Тут Заяц ввязался:

— Правильно Сорока стрекочет. Один в поле не воин. Предлагаю создать Бюро лесных услуг. Я вот, к примеру, куропаткам помочь могу. Я снег на озимях каждый день до земли разрываю, пусть они после меня там семена и зелень клюют — мне не жалко. Пиши меня, Сорока, в Бюро под номером первым!

— Есть-таки умная голова и в нашем лесу! — обрадовалась Сорока. — Кто следующий?

— Мы следующие! — закричали клесты. — Мы шишки на ёлках шелушим, половину шишек целыми вниз роняем. Пользуйтесь, полёвки и мыши, не жалко!

«Заяц — копатель, клесты — бросатели», — записала Сорока.

— Кто следующий?

— Нас запиши, — проворчали бобры из своей хатки. — Мы осенью столько осин навалили — на всех хватит. Приходите к нам, лоси, косули, зайцы, сочную осиную кору да ветки глотать!

И пошло, и пошло!

Дятлы дупла свои предлагают для ночлега, вóроны приглашают на падаль, ворóны свалки показать обещают. Сорока еле записывать успевает.

Притрусил на шум и Волк. Ушами попрядал, глазами позыркал и говорит:

— Запиши и меня в Бюро!

Сорока чуть с дерева не упала:

— Тебя, Волка, в Бюро услуг? Что же ты в нём хочешь делать?

— Сторожем буду служить, — отвечает Волк.

— Кого же ты сторожить можешь?

— Всех сторожить могу! Зайцев, лосей и косуль у осин, куропаток на зеленях, бобров в хатках. Я сторож опытный. Овец сторожил в овчарне, кур в курятнике...

— Разбойник ты с лесной дороги, а не сторож! — закричала Сорока. — Проходи, проходимец, мимо! Знаем мы тебя. Это я, Сорока, буду всех в лесу от тебя сторожить: как увижу, так крик подниму! Не тебя, а себя сторожем в Бюро запишу: «Сорока — сторожиха». Что я, хуже других, что ли?

Так вот и живут птицы-звери в лесу. Бывает, конечно, так живут, что только пух да перья летят. Но бывает, и выручают друг друга. Всякое в лесу бывает.

Н. И. Сладков
(341 слово)

☐ **1** Где происходят события, описываемые в тексте? Ответь кратко.

☐ **2** В каком месяце происходят описываемые события? Ответь кратко.

☐ **3** Почему пригорюнились птицы и звери? Отметь два правильных варианта ответа.

а) солнце не светит

б) снега мало намело

в) голодно

г) холодно

☐ **4** Какой лозунг (призыв) выдвинул Хорёк? Ответ подчеркни в тексте прямой линией.

☐ **5** С каким предложением обратился к лесным жителям Заяц? Предложение Зайца подчеркни в тексте волнистой линией.

- 6»** Почему Заяц предложил создать Бюро добрых услуг? Выпиши поговорку, на которую он ссылается.

☐

- 7»** Отметь значение слова «услуга» в данном тексте.

☐

- а) действие, приносящее помощь, пользу другому
- б) система хозяйственных удобств, представляемых кому-либо
- в) готовность быть полезным кому-либо
- г) готовность работать слугой

- 8»** Впиши в таблицу персонажей произведения, предлагающих свои услуги.

☐

Названия птиц	Названия зверей

- 9»** Напиши, кого из персонажей можно назвать главным героем произведения. Обоснуй свой ответ.

☐

- 10»** Почему Сорока не захотела записать Волка в Бюро добрых услуг? Как она его назвала? Ответ кратко.

☐

- 11»** Запиши, кого из персонажей можно назвать отрицательным героем. Объясни, почему.

☐

☐ **12** Какие записи Сороки в Бюро добрых услуг мы можем прочитать? Воспроизведи их.

☐ **13** Отметь поговорку, подтверждающую свойство Сороки предупреждать об опасности.

- а) Сорока на хвосте принесла.
- б) Сорока без причины не стрекочет.
- в) Сорока кричит не потому, что предвещает беду, а потому что в кустах враги.
- г) Сорока скажет вороне, ворона — борову, а боров — всему городу.

☐ **14** Пронумеруй пункты плана прочитанного текста в правильном порядке.

- ☐ а) Сорока на службе птиц и зверей.
- ☐ б) Февраль принёс в лес холод и голод.
- ☐ в) Желание Волка служить в Бюро сторожем.
- ☐ г) Предложение Зайца организовать Бюро добрых услуг.
- ☐ д) Сорока записывает в Бюро добрых услуг птиц и зверей.

☐ **15** Отметь, в какой сборник можно поместить это произведение.

- а) «Рассказы о природе»
- б) «Сказки о животных»
- в) Справочник «Мир животных»
- г) Энциклопедический словарь

☐ **16** Как ты думаешь, почему Сороку называют совершеннейшей лисицей среди пернатых? Ответ кратко. В случае затруднения обратиться к справочной литературе или Интернету.

» Прочитай текст и выполни задания.

Ворон, волк и олень

(Дунганская народная сказка)

Однажды встретились в лесу ворон, волк и олень. И решили быть братьями.

— Ты, олень, будешь старшим братом, ты, волк, — средним, а я буду младшим братом, — сказал ворон. — Мы будем во всём друг другу помогать. И тогда нам не страшно будет в этом лесу. Если кто-нибудь попадёт в беду, два брата всегда придут к нему на помощь.

— Ты правильно говоришь, ворон, мы будем друг друга выручать, — сказал олень.

А в этот лес приходили охотники и ставили капканы. Первым попал в капкан волк. Ворон, как всегда, летал над лесом. Он сразу увидел, что средний брат в беде, и полетел искать оленя.

— Скорей на помощь! Наш средний брат волк попал в капкан! — закричал он оленю. — Беги за мной, я буду показывать дорогу!

Олень прибежал к волку. Своими крепкими копытами он разбил капкан и освободил среднего брата. А через несколько дней сам попал в капкан.

Ворон увидел, что олень в беде, и полетел разыскивать волка.

— Скорей на помощь! — кричал ворон. Теперь наш старший брат попал в капкан!

Но у волка было волчье сердце. Он вовсе не с чистой душой подружился с оленем. Хотел он лишь одного: когда-нибудь съесть оленя. Но идти к капкану испугался. «Пусть охотники придут к капкану, и пусть они заберут его мясо и шкуру, а внутренности, требуху, они всё равно выбросят. Эту требуху я и съем», — так думал коварный волк.

Он разыскал охотников, показался им на глаза и побежал туда, где сидел в капкане олень. Охотники погнались за волком.

Увидел всё это младший брат ворон и скорей полетел к оленю.

— Наш средний брат нам изменил, он ведёт сюда охотников, — сказал ворон. — Но ты, брат олень, не бойся. Я тебя спасу. Вот что мы сделаем: ты ложись и не шевелись. А я сяду на твою голову. Охотники подумают, что ты умер, и откроют капкан. А ты вскакивай и беги!

Так они и сделали. В это время из кустов выскочил волк, бросился в сторону и спрятался в камышах. Тут подоспели и охотники.

— Э, да олень уже мёртвый, — сказал один из них.

Охотники подошли к оленю. Ворон взлетел и сел на дерево. Охотники открыли капкан. Олень вдруг вскочил и скрылся в чаще. Охотники даже «а» сказать не успели.

«Волк, ты предатель, и ты поплатишься за своё предательство. Ты умрёшь», — так решил ворон. И он камнем сорвался с дерева и полетел в камыши, туда, где прятался волк. Охотники удивились и побежали посмотреть, куда упал ворон. И увидели волка, и убили его.

И с тех пор в народе говорят: лучшие помыслы отдавай другу, делай другу только добро, а если у тебя волчье сердце, то ждёт тебя волчья участь.

(424 слова)

1 Где происходят события, описанные в тексте? Ответ кратко.

2 Перечисли персонажей произведения.

3 С какой целью ворон, волк и олень решили стать братьями? Ответ подчеркни в тексте прямой линией.

4 Как ворон распределил названных братьев по-старшинству? Ответы впиши в таблицу.

Названные братья		
а) Олень	б) Волк	в) Ворон

5» Как поступили старший брат олень и младший брат ворон, когда средний брат волк попал в беду? Ответ оформи одним предложением.

6» Отметь, какие качества волка проявились, когда олень попал в беду. Возможны два варианта ответа.

- | | |
|--------------|--------------------|
| а) коварство | б) неблагодарность |
| в) жадность | г) равнодушие |

7» Отметь наиболее точное значение слова «коварный» в данном тексте.

- а) скрывающий под показной доброжелательностью злой умысел
- б) наделённый большим количеством отрицательных качеств
- в) постоянно обманывающий кого-либо
- г) не знающий ни стыда, ни совести

8» Какую хитрость придумал ворон, чтобы спасти оленя? Ответ оформи одним предложением.

9» Запиши ряд из двух-трёх слов, которые раскрывали бы значение образного выражения «волчье сердце».

10» Как ты думаешь, кого из названных братьев справедливее было бы назвать «старшим братом»? Обоснуй свой ответ.

11» Запиши два-три эпитета (образных выражения), которыми можно «наградить» ворона.

☐ **12»** Пронумеруй пункты плана прочитанного текста в правильном порядке.

- ☐ а) Освобождение из капкана среднего брата волка.
- ☐ б) Решение ворона, волка и оленя стать братьями и во всём помогать друг другу.
- ☐ в) «Волку волчья смерть».
- ☐ г) Старший брат в беде, коварство волка.
- ☐ д) Ворон освобождает старшего брата с помощью хитрости.

☐ **13»** Как ты думаешь, о чём эта сказка? Отметь правильный ответ.

- а) о добре и зле
- б) о чёрном сердце
- в) о трёх братьях
- г) о мудром вороне

☐ **14»** Подчеркни в тексте главную мысль сказки волнистой линией.

☐ **15»** Какой из русских пословиц можно было бы закончить сказку? Отметь правильный ответ.

- а) Как аукнется, так и откликнется.
- б) Будь другом, найдёшь друга.
- в) Как волка ни корми, он всё в лес смотрит.
- г) С волками жить, по волчьи выть.

☐ **16»**  Запиши, чем отличается ворон от вороны. В случае затруднения обратись к справочной литературе или Интернету.

РАБОТА 3
ИТОГОВАЯ ЗА ПОЛУГОДИЕ
Вариант 1

» Прочитай текст и выполни задания.

Маленький лесовод

Шёл я однажды зимой по лесу.

Было особенно тихо, по-зимнему, только поскрипывало где-то старое дерево.

Я шёл не торопясь, поглядывая кругом.

Вдруг вижу — на снегу набросана целая куча сосновых шишек. Все вылущенные, растрёпанные: хорошо над ними кто-то потрудился.

Посмотрел вверх на дерево. Да ведь это не сосна, а осина! На осине сосновые шишки не растут. Значит, кто-то натащил их сюда.

Оглядел я со всех сторон дерево. Смотрю — немного повыше моего роста в стволе расщелинка, а в расщелинку вставлена сосновая шишка, такая же трёпаная, как и те, что на снегу валяются.

Отошёл я в сторону и сёл на пенёк. Просидел минут пять, гляжу — к дереву птица летит, небольшая, поменьше галки. Сама вся пёстрая — белая с чёрным, а на голове чёрная с красным кантиком шапочка.

Сразу узнал я дятла.

Летит дятел, несёт в клюве сосновую шишку.

Прилетел и уселся на осину. Да не на ветку, как все птицы, а прямо на ствол, как муха на стену. Зацепился за кору острыми когтями, а снизу ещё хвостом подпирается. Перья у него в хвосте жёсткие, крепкие.

Сунул свежую шишку в ту расщелинку, а старую вытащил клювом и выбросил. Потом уселся поудобнее, опёрся на растопыренный хвост и начал изо всех сил долбить шишку, выклёвывать семена.

Расправился с этой, полетел за другой.

Вот почему под осиной столько сосновых шишек очутилось!

Видно, понравилась дятлу эта осина с расщелиной в стволе, и выбрал он её для своей «кузницы». Так называется место, где дятел шишки долбит.

Засмотрелся я на дятла, как он своим клювом шишки расклёвывает.

Засмотрелся и задумался: «Ловко это у него получается: и сам сыт, и лесу польза. Не все семена ему в рот попадут, много и разроняет. Упадут семена на землю. Какие погибнут, а какие весной и прорастут...»

Стал я вокруг себя оглядываться: сколько сосенок тут из-под снега топорщится! Кто их насеял — дятел, клесты или белки? Или ветер семена занёс?

Едва выглядывают крохотные деревца, чуть потолще травинки. А пройдёт тридцать-сорок лет — и поднимется вот на этом самом месте молодой сосновый бор.

Г. А. Скребицкий
(330 слов)

☐ **1** В какое время происходили события, описанные в тексте? Ответ кратко.

☐ **2*** Отметь, от чьего лица ведётся повествование.

- а) от лица автора-рассказчика
- б) от лица лесника
- в) от лица дятла
- г) от лица старичка-лесовичка

☐ **3** По какому лесу гулял человек? Отметь правильный ответ.

- а) по сосновому
- б) по еловому
- в) по лиственному
- г) по смешанному

4» Что заставило путника остановиться? Ответ подчеркни в тексте прямой линией.

5» Отметь, какие шишки под каким деревом увидел путник.

- а) сосновые шишки под осиной
- б) еловые шишки под осиной
- в) еловые шишки под сосной
- г) сосновые шишки под елью

6» Что обнаружил путешественник в расщелине осины? Ответ кратко.

7*» Как ты думаешь, о чём хотел узнать автор-рассказчик, садясь на пенёк? Ответ одним предложением.

8» Подчеркни в тексте прерывистой линией описание размера и окраски птицы, увиденной автором-рассказчиком.

9» Укажи с помощью цифр последовательность действий дятла.

- ☐ а) уселся
- ☐ б) прилетел
- ☐ в) несёт
- ☐ г) летит

10*» Выпиши образное выражение (сравнение), которое использует Г. А. Скребицкий, описывая, как дятел уселся на осину.

☐ **11»** Как называется место, где дятел шишки долбит? Ответь кратко.

☐ **12»** Закончи предложение.

Кузнец в кузнице ударяет молотом, а дятел —

_____ .

☐ **13»** Пронумеруй пункты плана прочитанного текста в правильном порядке.

- ☐ а) Вот кто устроил «кузницу»!
- ☐ б) Нерукотворные сеятели леса.
- ☐ в) Прогулка по зимнему лесу.
- ☐ г) Засада на пеньке.
- ☐ д) Неожиданная остановка у кучи сосновых шишек.

☐ **14*** Перечисли нерукотворных лесоводов, которые упоминаются в тексте.

☐ **15»** Перечитай название произведения. О каком маленьком лесоводе рассказал нам Г. А. Скребицкий? Ответь кратко.

☐ **16»** Отметь, в какой сборник можно поместить это произведение.

- а) «Сказки о животных»
- б) «Энциклопедия о природе»
- в) «Рассказы о природе»
- г) «Сказочные истории»

РАБОТА 3
ИТОГОВАЯ ЗА ПОЛУГОДИЕ
Вариант 2

» Прочитай текст и выполни задания.

Двое на одном бревне

Вышла речка из берегов, разлилась вода морем. Застряли на островке Лисица и Заяц. Мечется Заяц по островку, приговаривает:

— Впереди вода, позади Лиса — вот положение!

А Лиса Заяцу кричит:

— Сигай, Заяц, ко мне на бревно — не тонуть же тебе! Островок под воду уходит. Прыгнул Заяц к Лисе на бревно — поплыли вдвоём по реке.

Увидела их Сорока и стрекотнула:

— Интересненько, интересненько... Лиса и Заяц на одном бревне — что-то из этого выйдет!

Плывут Лиса и Заяц. Сорока с дерева на дерево по берегу перелетает.

Вот Заяц и говорит:

— Помню, до наводнения, когда я в лесу жил, страсть я любил ивовые ветки оглаживать! До того вкусные, до того сочные...

— А по мне, — вздыхает Лиса, — нет ничего слаще мышек-полёвок. Не поверишь, Заяц, целиком их глотала, даже косточки не выплёвывала!

— Ага! — насторожилась Сорока. — Начинается!..

Подлетела к бревну, на сучок села и говорит:

— Нет на бревне вкусных мышек. Придётся тебе, Лиса, Заяца съесть!

Кинулась голодная Лисица на Заяца, но бревно окунулось краем — Лиса скорее на своё место. Закричала на Сороку сердито:

— Ох и вредная же ты птица! Ни в лесу, ни на воде от тебя нет покоя. Так и цепляешься, как репей на хвост!

А Сорока как ни в чём не бывало:

— Теперь, Заяц, твоя очередь нападать. Где это видано, чтобы Лиса с Зайцем ужилась? Толкай её в воду, я помогу!

Зажмурил Заяц глаза, бросился на Лису, но качнулось бревно — Заяц назад скорей. И кричит на Сороку:

— Что за вредная птица! Погубить нас хочет. Нарочно друг на друга науськивает!

Плывёт бревно по реке, Заяц с Лисой на бревне думают. Думают, как с бревна друг друга спихнуть. Другого спихнуть, а самому уцелеть. И вдруг сразу оба додумались!

— С бревна нам не уйти?

— Не уйти.

— Когда ссоримся и дерёмся?..

— Бревно переворачивается.

— А когда тихо и мирно сидим?..

— Плавём, как на лодочке!

— Значит?

— Значит, надо мирно сидеть. Ждать, пока бревно прибьёт к берегу.

— Ты, Заяц, согласен?

— Я-то давно согласен...

Поплыли Лиса и Заяц на бревне рядышком. А Сорока-склочница ни с чем улетела.

Н. И. Сладков
(324 слова)

1» В какое время года в России обычно разливаются реки в связи с таянием снегов? Отметь правильный ответ.

- а) зимой
- б) весной
- в) осенью
- г) летом

2» Найди в тексте объяснение значения слова «наводнение». Подчеркни нужное предложение прямой линией.

3» Запиши, где происходит начало событий, описанных в тексте.

4» Отметь персонажей произведения.

- а) Медведь
- б) Заяц
- в) Лиса
- г) Сорока

5*» Почему название персонажей в тексте даны с большой буквы? Ответ кратко.

6*» Отметь названия сказок, в которых Лиса обижает Зайца.

- а) «Заюшкина избушка»
- б) «Лиса и тетерев»
- г) «Лиса и заяц»
- д) «Котик, петушок и лиса»

7» Отметь значение слова «мечется» в данном тексте.

- а) лёжа, беспокойно двигается из стороны в сторону
- б) суетливо, в волнении двигается в разных направлениях
- в) беспокойно ворочается во сне в разных направлениях
- г) быстро передвигается, стремясь выполнить какую-либо работу

8» Почему Заяц был вынужден прыгнуть к Лисе на бревно? Ответ подчеркни в тексте волнистой линией.

9» Кто стал сеять раздор между Лисой и Зайцем? Ответ кратко.

10» Какое определение дала Сороке Лиса? Ответ кратко.

11 Какое определение дал Сороке Заяц? Ответ кратко.

12 Как автор назвал Сороку? Ответ кратко.

13* Кого из персонажей произведения можно назвать отрицательным героем и почему? Запиши ответ из одного-двух предложений.

14* Как ты думаешь, доплывут ли Лиса и Заяц до берега? Обоснуй свой ответ. Запиши ответ из трёх-четырёх предложений.

15 Продолжи составление плана текста.

1. Лисица с Зайцем застряли на островке.

2. _____

3. _____

4. _____

5. Сорока-склочница улетела ни с чем.

16 Придумай свой вариант заглавия текста.

» Прочитай текст и выполни задания.

Дружба

Сидели мы как-то с братом зимой в комнате и глядели на двор в окно. А на дворе, у забора, вороны и галки копались в мусоре.

Вдруг видим — прилетела к ним какая-то птица, совсем чёрная, с синевой, а нос большой, белый. Что за диво: ведь это грач! Откуда он зимой взялся? Глядим, ходит грач по помойке среди ворон и прихрамывает немножко — наверное, больной какой-нибудь или старый; улететь на юг не смог с другими грачами, вот и остался у нас зимовать.

Потом каждое утро повадился грач к нам на помойку летать. Мы нарочно хлебца ему покрошим, каши, творожку от обеда. Только мало ему доставалось: всё, бывало, вороны поедят — это уж такие нахальные птицы. А грач тихий какой-то попался. В сторонке держится, всё один да один. Да и то верно: своя братия улетела на юг, он один остался, вороны — ему компания плохая. Видим мы, обижают серые разбойницы нашего грача, а как ему помочь, не знаем. Как его покормить, чтоб вороны не мешали?

День ото дня грач становился всё грустнее. Бывало, прилетит и сядет на забор, а спуститься на помойку к воронам боится: совсем ослаб.

Один раз посмотрели мы утром в окно, а грач под забором лежит. Побежали мы, принесли его в дом; он уж еле дышит.

Посадили мы его в ящик, к печке, попонкой закрыли и дали всякой еды.

Недели две он так у нас просидел, отогрелся, отъелся немножко. Думаем: как же с ним дальше быть? Не держать же его в ящике всю зиму! Решили опять на волю выпустить: может, он теперь покрепче будет, перезимует как-нибудь.

А грач, видно, смекнул, что мы ему добро сделали, значит, нечего людей и бояться. С тех пор целые дни так вместе с курами во дворе и проводил.

В это время жила у нас ручная сорока Сиротка. Мы её ещё птенцом взяли и выкормили. Сиротка свободно летала по двору, по саду, а ночевать возвращалась на балкон. Вот видим мы — подружился наш грач с Сироткой: куда она летит, туда и он за ней.

Однажды глядим — Сиротка на балкон прилетела, и грач тоже вместе с ней появился. Важно так по столу разгуливает.

А сорока, будто хозяйка, суетится, вокруг него скачет.

Мы потихоньку высунули из-под двери чашку с мочёным хлебом. Сорока — прямо к чашке, и грач за ней.

Позавтракали оба и улетели. Так они каждый день начали на балкон вдвоём прилетать — кормиться.

...Прошла зима, вернулись с юга грачи, загалдели в старой берёзовой роще. По вечерам усядутся парочками возле гнёзд, сидят и переговариваются, будто дела свои обсуждают. Только наш грач не нашёл себе пары, по-прежнему всюду летал за Сироткой. А под вечер сядут они возле дома на берёзку и сидят рядышком, близко так, бок о бок.

Посмотришь на них и невольно подумаешь: значит, и у птиц тоже дружба бывает.

Г. А. Скребицкий
(454 слова)

☐ **1»** На протяжении каких времен года происходят события, описанные в тексте? Ответь кратко.

☐ **2»** Отметь, от чьего лица ведётся повествование.

- а) от имени Сиротки
- б) от имени грача
- в) от имени автора-рассказчика
- г) от имени вороны

☐ **3»** Перечисли птиц, упомянутых в тексте.

4» Почему братья удивились, увидев грача во дворе у забора? Отметь правильный ответ.

- а) грачи зимой улетают в лес
- б) грачи не живут в России
- в) грачи зимовать улетают на юг
- г) грачи живут в жарких странах

5» Отметь, какое значение вкладывает автор в слово «братия» в этом тексте.

- а) братья грача
- б) сёстры грача
- в) такие же грачи, как он
- г) грачи из его стаи

6» Какое значение вкладывает Г. А. Скребицкий в слово «загаддели»? Отметь правильный ответ.

- а) громко закричали
- б) закричали, соблюдая очерёдность
- в) запели песни
- г) закричали, перебивая друг друга

7» Каким образом автор показал постепенную потерю грачом сил? Укажи с помощью цифр последовательность его состояний.

- ☐ а) совсем ослаб
- ☐ б) становился всё грустнее
- ☐ в) уже еле дышит
- ☐ г) прилетит и сядет на забор
- ☐ д) под забором лежит
- ☐ е) спуститься на помойку к воронам боится

8» Сколько времени просидел грач у печки? Ответ кратко.

9» Выпиши из текста описание грача.

10» Почему грач, по мнению автора, не улетел со своей братией на юг? Ответ подчеркни в тексте прямой линией.

11» Выпиши из текста характеристику, которую даёт автор воронам.

12» Почему грач перестал бояться людей? Ответ подчеркни в тексте волнистой линией.

13» Что, на твой взгляд, подружило Сиротку и грача? Ответь одним предложением.

14» Придумай два вопроса, ответы на которые можно найти в тексте. Начни вопросы со слова «почему».

15» Какое открытие сделал Г. А. Скребицкий, наблюдая за Сироткой и грачом? Ответ подчеркни в тексте прерывистой линией.

16» Продолжи составление плана.

1. Появление грача зимой на дворе.
2.

3.

4.

5. Дружба с Сироткой.

» Прочитай текст и выполни задания.

По заслугам расчёт

(Шведская сказка)

Как-то раз у одного человека убежала лошадь, и он пошёл её искать.

Бродил он, бродил по лесу, да вдруг на пути гора, а в горе расщелина. Стал он через расщелину перебираться, заглянул вниз и видит: лежит большой змей, сдвинуться с места не может, камнем ему хвост придавило. Окликнул змей человека и говорит ему:

— Помоги мне освободиться, получишь за это по заслугам расчёт.

Взял человек длинную палку, сдвинул камень и освободил змея.

— Вот и хорошо, — сказал змей, — сейчас ты получишь по заслугам расчёт.

А человек и спрашивает, что же это такое — по заслугам расчёт?

— Так ведь это смерть, — отвечает змей.

— Ну, это ещё проверить надо, у других спросить, — сказал человек.

Пошли они дальше вместе и вот встречаются медведя. Спросил человек у медведя, что такое по заслугам расчёт, и тот ответил, что это смерть.

Говорит тогда змей:

— Вот видишь, по заслугам расчёт — смерть. Сейчас я тебя съем!

Попросил человек:

— Давай ещё немного пройдем, ещё кого-нибудь спросим.

Пошли они дальше и встретили волка. И спросил у него человек, что такое по заслугам расчёт.

Волк ответил:

— Смерть.

— Ну, теперь-то уж я тебя съем, — говорит змей.

Попросил человек:

— Давай ещё немного пройдем, ещё кого-нибудь спросим.

Пошли они дальше и повстречали лису. Спрашивает у неё человек, что такое по заслугам расчёт. И ответила лиса, как и другие:

— Смерть.

— Ну, теперь-то уж я тебя съем, — говорит змей.

Услыхала это лиса и сказала:

— Нет, погоди. Сперва надо в этом деле разобраться. Расскажи-ка мне всё с самого начала.

— Понимаешь, змей лежал в расщелине, а хвост ему придавило камнем, — начал человек. А лиса ему на это:

— Пойдём-ка на то место, где все это случилось, да посмотрим.

Отправились они все вместе обратно.

Попросила лиса человека взять палку и поднять камень, а змею велела сунуть хвост под камень и лечь, как он раньше лежал.

Сделал змей, как ему сказано было, а лиса велит человеку опустить немного палку.

А потом спрашивает у змея:

— Ну как, в прошлый раз хуже было?

— Хуже, — отвечает змей.

— Опусти палку ещё немного, — сказала лиса человеку, а потом спрашивает у змея: — Ну что, в прошлый раз хуже было?

— Хуже, — опять отвечает змей.

— Вытащи палку совсем, — говорит лиса человеку, а потом спрашивает у змея: — Ну как, в прошлый раз хуже было?

— Нет, — отвечает змей. — В прошлый раз было лучше.

Тогда лиса и говорит:

— Ну вот, так и лежи. Теперь вы в расчёте.

И остался змей в расщелине, а человек был рад-радёшенек, что змей с ним по заслугам не рассчитался.

(405 слов)

☐ **1** Отметь главных героев произведения.

а) волк б) лиса в) медведь г) человек д) змей

☐ **2** Какое животное убежало от человека? Ответ кратко.

3» Отметь, где стал искать пропавшее животное человек.
а) в поле б) в лесу в) в деревне г) в горах

4» Что пообещал человеку змей за своё освобождение?
Ответь кратко.

5» Отметь, какое значение вкладывает змей в слово «расчёт».
а) наказание, возмездие, расплата
б) бережливость в расходовании средств
в) уплата денег за работу
г) надежда на что-либо

6» Какая расплата на самом деле ожидала спасителя?
Ответь кратко.

7» Кто из персонажей решил восстановить справедливость? Ответь кратко.

8» Какие указания давала лиса человеку? Укажи их последовательность с помощью цифр.
☐ а) «Вытащи палку совсем...».
☐ б) «...Взять палку и поднять камень...».
☐ в) «Опусти палку ещё немного...».
☐ г) «...Опустить немного палку».

9» Какие качества помогли лисе выручить человека? Ответь кратко.

10» Что помогла восстановить лиса? Отметь правильный ответ.
а) добросовестность б) правдивость
в) справедливость г) честность

11» Определи положительных персонажей этой сказки. Ответь кратко.

12» Какие качества объединяют лису и человека? Обоснуй свой ответ.

13» Продолжи составление плана текста.

1. Обращение змея к человеку с просьбой выволить его хвост.
2. _____
3. _____
4. _____
5. Хитрость лисы помогает восстановить справедливость.

14» Запиши названия одной-двух сказок, где лиса проявляет хитрость и смекалку.

15» Какой совет ты можешь дать змею? Запиши ответ из одного-двух предложений.

16» Придумай один-два вопроса, ответы на которые есть в тексте. Начинай вопросы со слова «почему».

» Прочитай текст и выполни задания.

Суд Соломона
(Библейская легенда)

Молодой царь Соломон услышал однажды во сне неведомый голос.

«Проси, что дать тебе? — сказал ему этот голос. — Ты должен решить свою судьбу. Хочешь ли прославиться на земле военными подвигами? Хочешь ли приобрести много золота и сделаться первым богачом? Или покорить себе все народы? Или прожить долгую-долгую жизнь?.. Выбирай — и сбудется, что ты захочешь!»

Задумался Соломон и, подумав, ответил: «Не прошу я себе ни воинской славы, ни богатства, ни долголетия. Не хочу и власти над всеми людьми. Одного я хочу: стать мудрым. Пусть сердце моё будет разумным, а разум добрым, чтобы я мог различать добро и зло и быть справедливым судьёй».

И сказал ему голос: «Да будет так».

И стал Соломон мудрейшим среди людей. И оттого что он был мудрецом, сделался он и могущественным властителем, и приобрёл несметные богатства, и покорились ему все народы, и прославился он на весь мир.

По всей земле шла молва о его великом уме и справедливости.

И люди приходили к нему, чтобы он рассудил их споры и тяжбы.

Однажды пришли к нему две женщины и принесли ребёнка, которому ещё не было и месяца от роду.

И сказала одна женщина:

— Царь! Мы жили обе в одном доме, спали в одной комнате. У меня родился сын, у неё тоже. Во всём доме мы были одни, и никого с нами не было.

Ночью сын этой женщины умер, и она украдкой положила его ко мне в постель, а моего сына взяла к себе. Утром я проснулась и вижу возле себя её мёртвого ребёнка.

Но тут другая женщина стала кричать:

— Неправда! Это мой сын живой, а твой мёртвый!

Соломон сказал:

— Подайте мне меч!

Когда принесли царю острый меч, Соломон приказал воину, стоявшему рядом:

— Возьми ребёнка и разрежь его надвое. И отдай одну половину одной женщине, а другую половину другой.

Первая женщина испугалась и закричала:

— Не убивайте его, не убивайте! Молю тебя, царь, не вели убивать его! Лучше отдай моего сына этой женщине — лишь бы он остался в живых!

А другая сказала:

— Справедливо решение твоё, о мудрейший! Пусть не достанется этот ребёнок ни ей, ни мне!

Тогда Соломон удержал руку воина и сказал:

— Отдайте ребёнка той, которая пожалела его: она и есть его мать!

И ребёнка отдали матери, и она прижала его к сердцу. А обманщицу с позором прогнали прочь.

Так рассудил Соломон, мудрый и справедливый.

Пересказала В. В. Смирнова
(356 слов)

☐ **1** В какое время происходили события, описанные в тексте? Отметь правильный ответ.

- а) в очень далёкие времена
- б) в далёкие времена
- в) в наше время
- г) в недалёком прошлом

☐ **2** Кому сделал во сне предложение неведомый голос? Отметь правильный ответ.

- а) мудрому властителю
- б) прославленному воину
- в) молодому царю
- г) первому богачу

3» Какие соблазны предлагал Соломону неведомый голос? Укажи их последовательность с помощью цифр.

- ☐ а) прожить долгую-долгую жизнь
- ☐ б) прославиться на земле военными подвигами
- ☐ в) покорить себе все народы
- ☐ г) приобрести много золота и сделаться первым богачом

4» Что попросил Соломон у неведомого голоса? Ответ кратко.

5» Какое значение вкладывает царь Соломон в слова «стать мудрым»? Ответ подчеркни в тексте прямой линией.

6» Для чего, с какой целью царь Соломон попросил мудрости? Отметь правильный ответ.

- а) быть могущественным властелином
- б) быть справедливым судьёй
- в) прославиться на весь мир
- г) стать богатым человеком

7» Что приобрёл Соломон, став мудрейшим из людей? Ответ подчеркни в тексте волнистой линией.

8» Зачем, с какой целью приходили к царю люди? Ответ выпиши из текста.

9» Подчеркни в тексте прерывистой линией начало притчи, прославившей в веках мудрость Соломона.

10» Перечисли главных героев притчи.

☐ **11»** С какой целью царь отдал приказ воину рассечь ребёнка надвое? Отметь правильный ответ.

- а) определить мать ребёнка
- б) дать по половине ребёнка каждой из женщин
- в) наказать женщин
- г) проверить верность воина

☐ **12»** Почему первая женщина молила царя отдать ребёнка другой женщине? Ответ выпиши из текста.

☐ **13»** Почему Соломон приказал отдать ребёнка первой женщине? Ответ оформи одним-двумя предложениями.

☐ **14»** Какими, на твой взгляд, качествами должна обладать настоящая мать? Ответ кратко.

☐ **15»** Что должен, по мнению Соломона, различать справедливый судья? Ответ кратко.

☐ **16»** Объясни значение выражения «соломоново решение». В случае затруднения обратиться к фразеологическому словарю или Интернету.



» Прочитай текст и выполни задания.

Кукушка



Слышать-то кто её не слышал, а видеть-то редко случается: больно плутовата, пестрохвостая, — страсть боится человеческого глаза!

Вишь ты, прокатила мимо, и всё прямо, как по шнурку летит... А пичужек-то за ней сколько следом: трясогузки, ласточки, зяблики и даже два дрозда-рябинника, — словно за ястребом каким, с шумом и гамом! Да и в самом деле, наша приятельница-кукушка сильно смахивает на ястреба-перепелятника (недаром же в народе ходит про неё басня, будто она на зиму оборачивается ястребом): и ростом подходит, и по перу такая же пёстро-серая. Снизу разрисованная чёрными скобками; только более длинный, почти чёрный, с белыми крапинами хвост, который она как бы волочит при

полёте, да маленькая, сравнительно, голова позволяет отличить её при полёте от перепелятника.

Многие думают, что мелкие птицы преследуют кукушку именно потому, что принимают её за ястреба; но вряд ли это так. Гораздо вероятнее, что птицы умеют отличать кукушку от ястреба и преследуют её именно как кукушку: они видят в ней своего врага, хотя врага совсем в ином роде, чем ястреб.

Вам, конечно, случалось уже слышать, что кукушка не занимается сама выводом своих детей, а подкидывает яйца в чужие гнезда; что она живёт на белом свете,

...Тепла гнезда не греючи.

Малых деток не лелеючи.

Разыскивать чужие гнёзда она великая мастерица и отлично знает, какие именно птицы выкармливают своих птенцов насекомыми и червяками, так как этой же пищей должен быть выкормлен и её будущий птенец; в этом отношении она редко ошибается.

Обыкновенно думают, что кукушка птица весьма ветреная и легкомысленная, — что она не желает утруждать себя заботами по выводу птенцов, а сама, поручив эти заботы другим птицам, беззаботно наслаждается свободной жизнью в своё удовольствие. Но это не совсем так. Прежде чем кукушка пристроит все свои 5-7 яиц по чужим гнёздам, ей приходится перенести немало трудов по разыскиванию подходящих гнёзд, а порой она переносит яйцо из одного гнезда в другое, более, по её мнению, надёжное. Таким образом, в течение времени около 6-ти недель, во время которых происходит откладывание кукушкой яиц, эта птица имеет не менее забот по выводу своих птенцов, чем и другие птицы.

Почему же, однако, в противоположность другим нашим птицам, кукушка не занимается сама выводом своих птенцов, а поручает это дело другим птицам? У учёных-орнитологов существуют несколько предположений на это явление.

Кукушка несёт свои яйца через большие промежутки времени, именно, в среднем, около 6-ти дней; так что, если бы она выводила птенцов в собственном гнезде, в нём были бы птенцы разного возраста, а также насиженные и ненасиженные яйца, что привело бы к большой гибели потомства.

Кто знает, чем питается кукушка? Озадачены? По земле она не бегает, как другие насекомоядные птицы, хотя её пища — именно насекомые. И всё её материнское горе в пище, которую она ест.

Вспомните, чем выкармливают птенца приёмные родители? Чтобы его прокормить, ежедневно нужно делать около трёхсот вылетов на добычу корма. А старая кукушка, его законная мать, питается почти исключительно волосатыми гусеницами, которых больше ни одна птица не ест.

Известны случаи, когда кукушки спасали весьма значительные участки леса от опустошения вредными гусеницами.

Отлетает кукушка в тёплые страны в августе месяце, а в конце апреля или в начале мая возвращается, из года в год на старое место, как это делают почти все наши перелётные птицы. Перелёт кукушка совершает исключительно ночью.

Д. Н. Кайгородов
(514 слов)

1» Почему кукушку редко кто видел? Ответ подчеркни в тексте прямой линией. ☐

2» Какое значение вкладывает автор-рассказчик в слово «плутовата»? ☐

- а) ловкая и хитрая обманщица
- б) весела, задорна, игрива
- в) умеющая запутывать следы
- г) умеющая распутывать следы

3» Отметь, какие образные выражения использует автор, описывая полёт кукушки. ☐

- а) прокатила
- б) промчалась
- в) как по шнурку летит
- г) летит, как зигзаги пишет

4» На какую птицу похожа кукушка? Ответ кратко. ☐

5» Запиши, какие пичужки преследуют кукушку.

6» Отметь, почему птицы видят в кукушке своего врага.

- а) принимают кукушку за ястреба-перепелятника
- б) кукушка подкладывает свои яйца в их гнёзда
- в) кукушка сгоняет птиц с их гнёзд
- г) кукушка питается птичьими яйцами

7» Закончи предложение.

Кукушка подкидывает свои яйца птицам, выкармливающих своих птенцов _____

8» Запиши песню кукушки.

9» Объясни, почему имя кукушки на всех языках звучит похоже.

10» Отметь пословицы или поговорки, содержащие народное объяснение причины кукования кукушки.

- а) Сколько бы кукушка не куковала, а к зиме улётать.
- б) О том кукушка кукует, что своего гнезда нет.
- в) Не диво, что кукушка по чужим гнёздам летает, а вот бы диво, как бы своё завела.
- г) Кукушка кукует — по бездомью горюет.

11» Запиши, сколько времени в трудах и заботах проводит кукушка, пристраивая свои яйца.

12» Отметь, почему кукушка не занимается сама выводом своих птенцов. Возможны два варианта ответа.

- а) кукушка несёт яйца через большие промежутки времени
- б) кукушка ветреная и легкомысленная птица
- в) кукушка не может обеспечить своих птенцов пищей
- г) кукушка не хочет иметь забот по выводу своих птенцов

13» Отметь верные утверждения.

- а) Кукушка на зиму оборачивается ястребом.
- б) Кукушка не прикладывает усилий по выведению своего потомства.
- в) Кукушка вынуждена подкладывать свои яйца другим птицам.
- г) Перелёт кукушка совершает исключительно ночью.

14» Почему в народе ходит про кукушку басня, будто она на зиму оборачивается ястребом? Запиши ответ из двух-трёх предложений.

15» Что нового тебе удалось узнать из этого текста? Запиши ответ из двух-трёх предложений.

16» Кто их кукушек, самец или самочка, кукуют? В случае затруднения обратиться к справочной литературе или Интернету.



РАБОТА 6

ИТОГОВАЯ

Вариант 1

» Прочитай текст и выполни задания.

Плясунья

Ну и погодка, чтоб ей ни дна, ни покрышки!

Дождь, слякоть, холод, прямо — бр-р-р!.. В такую погоду добрый хозяин собаку из дому не выпустит.

Решил и я свою не выпускать. Пусть дома сидит, греется. А сам взял бинокль, оделся потеплее, надвинул на лоб капюшон — и пошёл! Любопытно всё-таки поглядеть, что в такую непогоду зверьё делает.

И только вышел за околицу, вижу: лиса! Мышкует — промышляет мышей. Рыскает по жнивью: спина дугой, голова и хвост к земле — ну чистое коромысло.

Вот легла на брюхо, ушки торчком — и поползла: видно, мышей-полёвок заслышала. Сейчас они то и дело вылезают из норок — собирают себе зерно на зиму.

Вдруг вскинулась лиска всем передом, потом пала передними лапами и носом на землю, рванула — вверх взлетел чёрный комочек. Лиса разинула зубастую пастишку, поймала мышь на лету. И проглотила, даже не разжевав.

Да вдруг и заплясала! Поскакивает на всех четырёх, как на пружинах. То вдруг на одних задних запрыгает, как цирковая собачка: вверх-вниз, вверх-вниз! Хвостом машет, розовый язык от усердия высунула.

Я давно лежу, в бинокль за ней наблюдаю. Ухо у самой земли — слышу, как она лапками топчет. Сам весь в грязи вымазался. А чего она пляшет — не пойму!

В такую погоду только дома сидеть, в тёплой сухой норе! А она вон чего выкомаривает, фокусы какие ногами выделяет!

Надоело мне мокнуть — вскочил я во весь рост. Лиса увидала — тявкнула с испугу. Может, даже язык прикусила. Шасть в кусты — только я её и видел!

Обошел я жнивье и, как лиса, всё себе под ноги гляжу. Ничего примечательного: размокшая от дождей земля, порыжелые стебли. Лёг тогда по-лисьему на живот: не увижу ли так

чего? Вижу: много мышиных норок. Слышу: в норках мыши пищат. Тогда вскочил я на ноги и давай лисий танец отплясывать! На месте подскакиваю, ногами топочу.

Тут как поскачут из-под земли перепуганные мыши-полёвки! Из стороны в сторону шарахаются, друг с другом сшибаются, пищат пронзительно... Эх, был бы я лисой, так...

Да что тут говорить: понял я, какую охоту испортил лисичке.

Плясала — не баловала, мышей из их норок выгоняла... Был бы у неё тут пир на весь мир!

Оказывается, вот какие звериные штучки можно узнать в такую погоду: лисьи пляски! Плюнул бы я на дождь и на холод, пошёл бы других зверей наблюдать, да собаку свою пожалел. Зря её с собой не взял. Скучает, поди, в тепле-то под крышей.

Н. И. Сладков

(383 слова)

1 С какой целью автор вышел из дома? Ответ подчеркни в тексте прямой линией.

16.

☐
26.

2* Подчеркни в тексте волнистой чертой одно-два устойчивых выражения, характеризующих отношение людей к непогоде.

☐
26.

3* Отметь значение слова «околица» в данном тексте.

- а) изгородь вокруг деревни
- б) окраина селения
- в) окольная, не прямая дорога
- г) дорога вокруг селения

☐

16.

4 Отметь значение слова «жнивье» в данном тексте.

- а) поле с созревшими зерновыми культурами
- б) поле, засеянное льном
- в) неспаханное поле с остатками соломы на корню, с которого сжаты хлеба
- г) свежеспаханное поле

☐

26.

5* Запиши, в какое время года происходят события, описанные в тексте. Обоснуй свой ответ.

☐

16.

☐

16.

☐

16.

☐

16.

☐

16.

☐

16.

☐

16.

☐

6» Какое зверьё встретил автор на поле? Ответ кратко.

7» Объясни значение слова «мышкует» словами из текста.

8» Укажи с помощью цифр последовательность действий лисы при мышковании.

- ☐ а) разинула зубастую пастишку, поймала мышь на лету
- ☐ б) пала передними лапами и носом на землю
- ☐ в) легла на брюхо, ушки торчком — и поползла
- ☐ г) рванула
- ☐ д) вскинулась лиска всем передом
- ☐ е) проглотила, даже не разжевав

9» Отметь, какое образное выражение использует автор, описывая пляску лисы.

- а) вытворяет
- б) выделяет
- в) выкомаривает
- г) выкидывает

10» Какой опыт проделал автор, чтобы разгадать причину пляски лисички? Ответ одним предложением.

11» Подчеркни в тексте прерывистой линией разгадку пляски лисоньки.

12» Пронумеруй пункты плана прочитанного текста в правильном порядке.

- ☐ а) Отплясывание лисьего танца автором-рассказчиком.
- ☐ б) Лисья пляска.
- ☐ в) Решение узнать, что в непогоду зверьё делает.
- ☐ г) Тайна пляски лисоньки разгадана.
- ☐ д) Мышкование лиски на жнивье.

13* Составь и запиши план текста из трёх пунктов.

14 Отметь верные утверждения.

- а) мыши-полёвки осенью заготавливают себе зерно на зиму
- б) лисица, как и собака, умеет таять
- в) мыши-полёвки, слыша топот, выскакивают с испугу из норок
- г) лисица в непогоду любит плясать по жнивью

15 Придумай свой вариант заглавия текста.

16 Запиши автора и название басни, в которой лисица с помощью хитрости добыла себе кусочек сыра.

ОЦЕНИ СЕБЯ

Я умею получать информацию из текста. да ☐ нет ☐	№ 1, 6, 10, 11
Я умею находить средства выразительности (образные выражения) в тексте. да ☐ нет ☐	№ 2, 9
Я умею определять последовательность событий в тексте. да ☐ нет ☐	№ 8, 12, 13
Я умею устанавливать причинно-следственные связи в тексте. да ☐ нет ☐	№ 5

РАБОТА 6

ИТОГОВАЯ

Вариант 2

» Прочитай текст и выполни задания.

Белая шубка

В ту зиму долго снег не выпадал. Реки и озёра давно льдом покрылись, а снега всё нет и нет.

Зимний лес без снега казался хмурым, унылым. Все листья с деревьев давно спали, перелётные птицы улетели на юг, нигде не пискнет ни одна птичка; только холодный ветер посвистывает среди голых обледенелых сучьев.

Шёл я как-то с ребятами по лесу, возвращались мы из соседней деревни. Вышли на лесную поляну. Вдруг видим — посреди поляны над большим кустом вороны кружат. Каркают, летают вокруг него, то вверх летят, то на землю сядут. Наверное, думаю, они там какую-то еду себе нашли.

Стали ближе подходить. Заметили нас вороны — одни в сторону отлетели, по деревьям расселись, а другие и улетать не хотят, так над головами и кружат.

Подошли мы к кусту, смотрим — что-то под ним белеет, а что — сквозь частые ветки не разберём.

Раздвинул я ветки, гляжу — заяц, белый-белый, как снег, забился под самый куст, прижался к земле, лежит не шевелясь. Кругом всё серое — и земля, и опавшие листья, а заяц среди них так и белеет.

Вот почему он воронам на глаза попался — оделся в белую шубку, а снега-то нет, значит, и спрятаться ему, белому, негде. Дай-ка попробуем его живьём поймать!

Просунул я руку под ветки, тихонько, осторожно, да сразу цоп его за уши — и вытащил из-под куста!

Бьётся заяц в руках, вырваться хочет. Только смотрим — одна ножка у него как-то странно болтается. Тронули её, а она переломана! Значит, сильно его вороны потрепали. Не приди мы вовремя, пожалуй, и совсем бы забили.

Принёс я зайца домой. Папа достал из аптечки бинт, вату, забинтовал зайцу сломанную ножку и посадил в ящик.

Мама положила туда сена, моркови, мисочку с водой поставила. Так у нас заяц и остался жить. Целый месяц прожил. Ножка у него совсем срослась, он даже из ящика выскакивать начал и меня вовсе не боялся. Выскочит, побегает по комнате, а как зайдёт ко мне кто-нибудь из ребят, под кровать спрячется.

Пока заяц у нас дома жил, и снег выпал, белый, пушистый, как зайкина шубка. В нём зайцу легко спрятаться. В снегу не скоро его заметишь.

— Ну, теперь можно его и обратно в лес выпустить, — сказал нам однажды папа.

Так мы и сделали — отнесли зайца в ближайший лесок, попрощались с ним да и выпустили на волю.

Утро было тихое, накануне ночью насыпало много снегу. Лес сделался белый, мохнатый.

В один миг наш заяц в заснеженных кустах исчез.

Вот когда ему белая шубка пригодилась!

Г. А. Скребицкий
(405 слов)

1» В какое время года происходят события, описанные в тексте? Ответь кратко.

1 б.

2» Чем примечательно было начало зимы? Ответь кратко.

1 б.

3» Отметь, каким казался зимний лес без снега.

1 б.

- а) хмурым
- б) пустым
- в) унылым
- г) серым

1 б.

4» Укажи с помощью цифр, в какой последовательности автор описывает зимний лес.

- ☐ а) ни одна птичка не пискнет
- ☐ б) ветер посвистывает
- ☐ в) листья опали
- ☐ г) перелётные птицы улетели

26.

☐

5* Отметь, от чьего лица ведётся повествование.

- а) от лица папы
- б) от лица мамы
- в) от лица ребят
- г) от лица автора-рассказчика

16.

☐

6 Кого увидели ребята на лесной поляне? Ответ кратко.

16.

☐

7 Укажи с помощью цифр последовательность действий ворон над большим кустом.

- ☐ а) то вверх летят
- ☐ б) кружат
- ☐ в) то на землю садут
- ☐ г) каркают, летают

16.

☐

8 Какое предположение сделал автор по поводу суеты ворон? Ответ подчеркни в тексте прямой линией.

16.

☐

9 Выпиши образное выражение, которое использует Н. И. Сладков при описании зайца.

16.

☐

10 Отметь, что вороны сделали с зайцем.

- а) ножку переломали
- б) заклевали
- в) потрепали
- г) обидели

16.

☐

11 Отметь, сколько времени прожил заяц в семье.

- а) месяц
- б) два месяца
- в) три месяца
- г) четыре месяца

26.

☐

12* Запиши, какими словами ты можешь охарактеризовать семью, вылечившую зайца.

13» Какие изменения в природе произошли, пока лечили зайца? Ответ кратко.

16.

☐

26.

14* Подчеркни в тексте волнистой линией образные выражения, которыми описывается выпавший снег.

☐

16.

15» Каким стал лес после выпадения снега? Ответ выпиши из текста.

☐

26.

16* Укажи, где пункты плана прочитанного текста расположены в правильной последовательности.

☐

- а) Лечение зайки в семье.
- б) Хмурый, унылый бесснежный лес.
- в) Кружение ворон на лесной поляне вокруг куста.
- г) И снова на волю в заснеженный лес.
- д) Беленький зайка с переломанной ножкой.
- а) агвдб б) бдваг в) дбваг г) бвдаг

ОЦЕНИ СЕБЯ

Я умею получать информацию из текста. да ☐ нет ☐	№ 1, 2, 6, 10, 11
Я умею находить средства выразительности (образные выражения) в тексте. да ☐ нет ☐	№ 9, 14
Я умею определять последовательность событий в тексте. да ☐ нет ☐	№ 4, 7, 16
Я умею устанавливать причинно-следственные связи в тексте. да ☐ нет ☐	№ 12

РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Общая характеристика тестовых работ

Основная задача предлагаемых работ — помочь учителю и ученику оценить уровень освоения учебного материала по литературному чтению в 4-м классе и организовать при необходимости дополнительную коррекционную работу.

В промежуточных работах № 1, 2, 4, 5 предлагаются задания базового уровня сложности. В итоговых работах № 3 и 6 — задания базового и повышенного уровня сложности. Во всех работах использованы задания разных типов: задания с выбором ответа, задания с кратким ответом и задания с полным ответом.

Рядом с каждым заданием размещено оценочное поле в виде квадрата. В промежуточных работах и в итоговой работе № 3 учитель оценивает в нём правильность выполнения задания учеником: «+» — верно, «-» — неверно. Если задание выполнено неверно, ученики должны вернуться к нему и попытаться исправить ошибки. При оценке заданий итоговой работы № 6 используется балльная система. Результаты выполнения заданий заносятся в таблицу в конце книги.

Некоторые задания предполагают использование справочной литературы или Интернета. Если нет возможности выполнить эти задания на уроке, учитель может дать их на дом и оценить отдельно.

Оценка итоговой проверочной работы

При оценке заданий итоговой работы № 6 используется балльная система.

В зависимости от типа задания ответы учащихся оцениваются по разным шкалам.

1. Выполнение каждого задания с выбором ответа или с кратким ответом оценивается по шкале:

- 1) выполнено верно — дан верный ответ,
- 2) выполнено неверно — дан неверный ответ,
- 3) ответ отсутствует — не дано никакого ответа.

Верное выполнение таких заданий работы оценивается 1 баллом, заданий повышенной сложности — 2 баллами, а неверный ответ или отсутствие ответа — 0 баллов.

2. Выполнение заданий повышенной сложности с полным ответом оценивается с учётом полноты и правильности ответа по следующей шкале:

- 1) приведён полный верный ответ;
- 2) приведён частично верный ответ;
- 3) приведён неверный ответ;
- 4) ответ отсутствует.

Ответы на такие задания оцениваются от 0 до 2 баллов:

- полный верный ответ — 2 балла,
- частично верный ответ — 1 балл,
- неверный ответ или отсутствие ответа — 0 баллов.

Максимальный балл за верное выполнение всех заданий данной работы равен 20. За задания базового уровня — 12 баллов. За задания повышенного уровня — 8 баллов.

Если ученик получает за выполнение всей работы 9 баллов и менее, то он имеет недостаточную предметную подготовку по литературному чтению.

Если ученик получает от 10 до 14 баллов, то его подготовка соответствует требованиям стандарта, ученик способен применять знания для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

При получении более 14 баллов учащийся демонстрирует способность выполнять по литературному чтению задания повышенного уровня сложности.

В конце года, после выполнения работы № 6, ученики заполняют таблицу «Оцени себя». В таблице предложены основные базовые умения по предмету. На каждое умение предложено одно или несколько заданий в итоговой работе. Номера этих заданий указаны в таблице. Например, ученик должен определить, умеет ли он устанавливать причинно-следственные связи в тексте. Для этого он смотрит, как выполнено им пятое задание в итоговой работе, в котором проверяется это умение. Если задание выполнено правильно, ученик обводит слово «да» и т. д.

ИТОГОВАЯ ТАБЛИЦА

Результаты выполнения проверочных работ

Учени_____ 4 класса _____

20____ – 20____ учебный год

Работа	Вариант	Задание															
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Работа 1	Вариант 1																
	Вариант 2																
Работа 2	Вариант 1																
	Вариант 2																
Работа 3	Вариант 1																
	Вариант 2																
Работа 4	Вариант 1																
	Вариант 2																
Работа 5	Вариант 1																
	Вариант 2																
Работа 6	Вариант 1																
	Вариант 2																

ОТВЕТЫ

Работа 1

Вариант 1. 1: б), г). 2: в школу. 3: в первом классе, у них в руках учебник «Азбука». 4: летом или осенью; было жарко, между зелёными кустами, белка запасается орехами на зиму. 5: В школе теперь и душно, и скучно, а в роще, должно быть, очень весело! 6: д). 7: а) — 5; в) — 2; г) — 1; е) — 6. 8: жучок, пчёлка, белка, малиновка. 9: а) должен добыть себе обед; б) нужно собирать мёд; в) должна запастись орехами на зиму; г) ловила мошек; убаюкивает песенкой деток. 10: *Например:* соловей, канарейка. 11: маленькие ленивцы. 12: В школу не пошли, ничего не выучили, бегают по роще, да ещё мешают другим дело делать. 13: Идите-ка лучше, куда вас послали, и помните, что только тому приятно отдохнуть и поиграть, кто поработал и сделал всё, что обязан сделать. 14: б). 15: а) — 5, б) — 3, в) — 1, г) — 4, д) — 5. 16: *Например:* Делу время, потехе час; Хороший урок; Мудрый наказ.

Вариант 2. 1: лук-слизун. 2: у лука-батона. 3: многоярусный лук. 4: лук-репка (репчатый лук). 5: а) — 4, б) — 2, в) — 1, г) — 3. 6: 75. 7: в). 8: стрелами. 9: вредных микробов. 10: а). 11: микроб. 12: а) — 4, б) — 3, в) — 1, г) — 2, д) — 5. 13: б), в). 14: Учёные доказали, что летучие вещества, которыми лук защищает своих деток, могут защищать и здоровье человека. 15: *Например:* Почему репчатый лук называют лук-репка? Почему, если 2-3 минуты пожевать лук, во рту не останется ни одного вредного микроба? 16: г).

Работа 2

Вариант 1. 1: в лесу. 2: в феврале. 3: в), г). 4: Спасайтесь кто как может! 5: Предлагаю создать Бюро лесных услуг. 6: Один в поле не воин. 7: а). 8: Птицы — клесты, дятлы, вóроны, ворóны, Сорока. Звери — Заяц, бобры, Волк. 9: Сорока; она главный организатор Бюро Добрых услуг. 10: разбойник, проходимец. 11: Волка; он не сторожить, а есть зверей и птиц собрался. 12: Заяц — копатель, клесты — бросатели; Сорока — сторожиха. 13: в). 14: а) — 5, б) — 1, в) — 4, г) — 2, д) — 3. 15: б). 16: *Например:* Сорока — птица очень умная, хитрая, осторожная и дальнзоркая. Точно так же, как и лисица, сорока, благодаря своему уму и лукавству сумела снискать благодушное отношение со стороны человека.

Вариант 2. 1: в лесу. 2: ворон, охотники, волк, олень. 3: Мы будем во всём друг другу помогать... 4: а) — старший брат, б) — средний брат, в) — младший брат. 5: Старший брат олень и младший брат ворон освободили среднего брата волка от капкана. 6: а), б). 7: а). 8: Ворон предложил оленю притвориться мёртвым. 9: *Например:* неблагодарное, коварное, жестокое. 10: Вóрона; он самый мудрый. 11: *Например:* мудрый, справедливый, бесстрашный. 12: а) — 2, б) — 1, в) — 5, г) — 3, д) — 4. 13: а). 14: ...лучшие помыслы отдавай другу, делай другу только добро, а если у тебя волчье сердце, то ждёт тебя волчья участь. 15: б). 16: *Например:* Ворон значительно крупнее вороны. Ворóны собираются большими группами, тогда как вóроны предпочитают одиночество, либо держатся парами.

Работа 3

Вариант 1. 1: зимой. 2: а). 3: г). 4: Вдруг вижу — на снегу набросана целая куча сосновых шишек. Все вылущенные, растрёпанные: хорошо над ними кто-то потрудились. 5: а). 6: трёпаную сосновую шишку. 7: Кто вставил в ращелинку сосновую шишку? 8: ...небольшая, поменьше галки. Сама вся пёстрая — белая с чёрным, а на голове чёрная с красным кантиком шапочка. 9: а) — 4, б) — 3, в) — 2, г) — 1. 10: как муха на стену. 11: кузница. 12: клювом. 13: а) — 4, б) — 5, в) — 1, г) — 3; д) — 2. 14: дятел, клесты, белки, ветер. 15: о дятле. 16: в).

Вариант 2. 1: б). 2: Вышла речка из берегов, разлилась вода морем. 3: в речке. 4: б), в), г). 5: Это имена собственные. 6: а), г). 7: б). 8: Островок под воду уходит. 9: Сорока. 10: вредная. 11: вредная. 12: склочница. 13: Сорока — отрицательный персонаж. Она всюду сеет раздор. 14: *Например:* Лисица и Заяц поняли, что надо мирно сидеть. Нужно ждать, когда бревно к берегу прибьёт. Я думаю, что они до берега доплывут. 15: *Например:* 2. Лисица приглашает к себе на бревно Зайца. 3. Мечты голодных о еде. 4. Стравливание Сорокой Лисы с Зайцем. 16: *Например:* Как Сорока-склочница ни с чем улетела.

Работа 4

Вариант 1. 1: зима-весна. 2: в). 3: вороны, галки, грач, сорока, куры. 4: в). 5: в). 6: г). 7: а) — 4, б) — 1, в) — 6, г) — 2, д) — 5, е) — 3. 8: недели две. 9: ...совсем чёрная, с синевой, а нос большой, белый. 10: ...наверное, большой какой-нибудь или старый, улететь на юг не смог с другими грачами... 11: нахальные, серые разбойники. 12: А грач, видно, смекнул, что мы ему добро сделали, значит, нечего людей и бояться. 13: Сиротка и грач оба были одиноки. 14: *Например:* Почему каждое утро повадился грач на помойку летать? Почему грач целые дни с курами проводил? 15: ...и у птиц тоже дружба бывает. 16: *Например:* 2. Плохая компания. 3. Грач уже еле дышит. 4. Помощь людей.

Вариант 2. 1: б), г), д). 2: лошадь. 3: б). 4: по заслугам расчёт. 5: а). 6: смерть. 7: лиса. 8: а) — 4, б) — 1, в) — 3, г) — 2. 9: хитрость, ум. 10: в). 11: человек, лиса. 12: Сострадание и милосердие; лиса и человек приходят на помощь попавшему в беду. 13: *Например:* 2. Человек помогает змею освободиться. 3. Освобождённый змей собирается произвести по заслугам расчёт. 4. Обращение человека за поддержкой к медведю, волку. 14: *Например:* «Лиса и козёл», «Лиса и медведь». 15: За добро не надо расплачиваться злом. 16: *Например:* Почему человек решил освободить змея? Почему лиса решила помочь человеку?

Работа 5

Вариант 1. 1: а). 2: в). 3: а) — 4, б) — 1, в) — 3, г) — 2. 4: стать мудрым. 5: Пусть сердце моё будет разумным, а разум добрым, чтобы я мог различать добро и зло и быть справедливым судьёй. 6: б). 7: ...сделался он и могущественным властителем, и приобрёл несметные богатства, и покорились ему все народы, и прославился он на весь мир. 8: рассудить их споры и тяжбы. 9: Однажды пришли к нему две женщины и принесли ребёнка... 10: одна женщина, другая женщина, Соломон. 11: а). 12: лишь бы он остался в живых. 13: Первая женщина пожалела ребёнка. Она хотела сохранить ему жизнь. Она поступила, как настоящая мать. 14: любить ребёнка. 15: добро и зло. 16: мудрое и неожиданное решение.

Вариант 2. 1: ...больно плутовата, пестрохвостая, — страсть боится человеческого глаза! 2: а). 3: а), в). 4: на ястреба-перепелятника. 6: б). 7: насекомыми и червяками. 8: Ку-ку, ку-ку, ку-ку! 9: В слове «кукушка» два одинаковых слога: ку-ку. 10: б), г). 11: около 6 недель. 12: а), в). 13: б), г), д). 14: Кукушка похожа на ястреба-перепелятника. Кукушка перелёты совершает только по ночам. Люди не видят, как она прилетает и улетает. 15: *Например:* Кукушка вынуждена подкладывать свои яйца другим птицам. Питается кукушка волосатыми гусеницами. 16: самец.

Работа 6

Вариант 1. 1: Любопытно всё-таки поглядеть, что в такую непогоду зверьё делает. 2: Ну и погодка, чтоб ей ни дна, ни покрышки! В такую погоду добрый хозяин собаку из дому не выпустит. 3: б). 4: в). 5: осенью; поля убраны (лиса рыскает по жнивью). 6: лиса, мыши-полёвки. 7: промышляет мышей. 8: а) — 5, б) — 3, в) — 1, г) — 4, д) — 2, е) — 6. 9: в). 10: Автор-рассказчик сам стал лисий танец отплясывать. 11: Плясала — не баловала, мышей из их норок выгоняла... 12: а) — 4, б) — 1, в) — 1, г) — 5, д) — 2. 13: *Например:* 1. Решение узнать, что в непогоду зверьё делает. 2. Лисья пляска. 3. Тайна пляски лисоньки разгадана. 14: а), б), в). 15: *Например:* Охотница. Лисья хитрости. 16: И. А. Крылов. «Ворона и лисица».

Вариант 2. 1: зимой. 2: Снег ещё не выпал. 3: а), в). 4: а) — 3, б) — 4, в) — 1, г) — 2. 5: г). 6: зайца. 7: а) — 3, б) — 1, в) — 4, г) — 2. 8: Наверное, думаю, они там какую-то еду себе нашли. 9: белый-белый, как снег. 10: а), в). 11: а). 12: добрые, отзывчивые, любят природу. 13: выпал снег. 14: белый, пушистый, как зайкина шубка. 15: белый, мохнатый. 16: г).